**МБОУ " Толпуховская СОШ" Собинского района Владимирской области**

**Учитель английского языка Титова В.Ф.**

**2012 г.**

1. **Тема опыта.**

**Проектная деятельность как средство формирования коммуникативной компетенции школьников на уроке английского языка и во внеурочной деятельности.**

**2. Условия возникновения опыта.**

Данный опыт возник в сельской школе, где обучаются дети с разным уровнем подготовки по иностранному языку. Два года назад произошло слияние двух школ в одну. В английскую группу вошли учащиеся 3-5 классов, ранее изучавшие немецкий язык. Эти ребята начали английский язык с нулевого уровня. С целью более активного вхождения в изучение нового иностранного языка был организован кружок "Английский для забавы и пользы". В школе ежегодно есть ученики старших классов, которые выбирают гуманитарный профиль, в котором на изучение английского языка отводится один дополнительный час. Для учащихся 9 классов ведется элективный курс «Говорим обо всём по-английски», направленный на совершенствование умений и навыков речевой коммуникации в диалогической речи.

**3. Актуальность опыта**

Социальный заказ общества в области изучения иностранного языка ориентирует на развитие личности школьника, его самостоятельности, способности принимать решения. Кроме того, он отвечает интересам учащихся, имеет практическую направленность, создаёт условия для самореализации учащихся. Представленный опыт разрешает несколько противоречий:

-между ориентированностью нового содержания образования и традиционными методами и формами работы,

- между неоднородностью классного коллектива по уровню обучаемости и стремлением к повышению уровня обученности отдельных учащихся,

-между большим объёмом информации и реальной возможностью её усвоения.

- между потребностью учащихся использовать компьютер и неумением интеграции его в учебную деятельность.

**4.Ведущая педагогическая идея**

Развитие коммуникативной компетенции учащихся на уроках и во внеурочной деятельности через проектную деятельность.

**5. Теоретическая база опыта.**

Теоретической базой опыта послужили научные труды по проблемному обучению Дж. Дьюи, И.Я. Лернера, М.И. Махмутова, А.В. Хуторского; исследования по проектной методике (Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, И.Ю. Соловьева).

Концепция проблемного обучения изначально основывалась на тенденции усиления роли ученика в образовании, понимании необходимости личностного развития учащегося. Концепция проблемного обучения имеет в своей основе подоплеку развития, а не усвоения знаний, вместе с тем в ней заложены идеи большей прочности знаний при их самостоятельном достижении.

Проблемное обучение обеспечивает возможность творческого участия обучаемых в процессе освоения новых знаний, формирование познавательных интересов и творческого мышления, высокую степень органичного усвоения знаний и мотивации учащихся.

Фактически основой для этого является моделирование реального творческого процесса за счет создания проблемной ситуации и управления поиском решения проблемы. При этом осознание, принятие и разрешение этих проблемных ситуаций происходит при оптимальной самостоятельности учащихся, но под общим направляющим руководством педагога.

Одним из оптимальных путей достижения поставленных целей является внедрением в учебный процесс метода проектов, который подразумевает учение через открытия, через решение проблемных ситуаций.

Профессор Колумбийского университета У. Килпатрик разработал психолого-педагогическое обоснование данного метода. Под проектом У.Килпатрик понимал всякий целевой проект, всякий случай целевой активности, где «господствующее» намерение как внутреннее побуждение:

1. устанавливает цель действия;

2. руководит его процессом;

3. обосновывает его направление, его внутреннюю мотивацию. Познавательная деятельность учащихся считается наиболее эффективной в том случае, когда ее источником является «внутренний» интерес. Ученику предоставлялась широкая инициатива в постановке целей своей деятельности, в выборе и разработке проектов. Учащимся может принести пользу только такая деятельность, которая выполняется ими с большим увлечением.

В основу методов проектов положена идея, составляющая суть понятия «проект», его прагматическая направленность на результат, который можно получить при решении той или иной практически или теоретически значимой проблемы. Чтобы добиться такого результата, необходимо:

1. Научить школьников самостоятельно мыслить;

2. Привлекать для выполнения проекта знания из различных областей;

3. Прогнозировать результаты и возможные последствия определенных вариантов решения.

Анализ основных методологических и теоретических подходов к исследованию возможных способов применения метода проектов как эффективного средства формирования коммуникативной компетенции показал, что метод проектов в процессе изучения иностранного языка позволяет интегрировать различные виды иноязычного речевого общения для решения определенных информационных, исследовательских проблемных задач. Проектная деятельность ставит учащегося в ситуацию реального использования изучаемого языка, дает возможность переместить акцент с лингвистического компонента на содержательный и сосредоточить их внимание не на языке, а на проблеме, способствуя осознанию целей и возможностей изучения иностранного языка, включая процесс освоения иностранного языка в продуктивную творческую деятельность. Учебный процесс при этом строится не с точки зрения приоритетов учебного материала, а с точки зрения развития личности ученика, исходя из ее интересов, способностей, возможностей.

Метод проектов создает условия, при которых учащиеся обучаются групповому взаимодействию и приобретают коммуникативные умения, что важно для социализации учащихся, особенно в подростковом возрасте, так как система отношений со сверстниками, стремление быть общественно значимым весьма ценны для подростков. На основе «центрального психологического новообразования - чувства взрослости - мышление подростка становится более самостоятельным, творческим, формируется критичность мышления» ( И.А.Зимняя. Психология обучения иностранным языкам в школе, 1991 с.136). Следовательно, подростки могут в определенном смысле активно участвовать в выборе, организации и конструировании содержания обучения. Это позволяет сместить акцент с усвоения учащимися определенного набора умений и навыков, когда обучение происходит за счет эксплуатации памяти, на самостоятельное добывание их путем включения школьников в процесс поиска решения проблемы.

На основе изученной литературы по данному вопросу можно сделать вывод о том, что метод проектов является высшим уровнем реализации технологии проблемного обучения.

**Новизна.**

Новизна опыта заключается в моделировании уроков английского языка, в разработках авторских программ элективных курсов, авторской программы кружка «Английский для забавы и пользы», который не дублирует уроки по учебной программе, а способствует расширению и углублению социокультурной и коммуникативной компетентности в изучении предмета. Занятия кружка проводятся в форме игровой деятельности и мини-проектов, где учащиеся учатся работать в команде, оценивать результаты собственного труда и работу команды. Скорректирована программа для гуманитарной группы. Учителем совместно с учащимися разработаны учебные проекты, в том числе Интернет-проекты. Разрабатываются и проводятся билингвальныке уроки (английский и немецкий языки). Интернет-ресурсы интегрированы в учебный процесс. Учащиеся всех ступеней со 2 по 11 класс вовлечены в учебно-познавательную деятельность на сайтах для школьников.

**7. Технология опыта.**

Цель:

Развитие коммуникативной компетенции через создание проблемных ситуаций в устно-речевом общении и организацию самостоятельной работы школьников по их решению.

Задачи:

1) научить работать с разными источниками информации,

2) развить у школьников способность переносить полученные умения и навыки в новую ситуацию,

3) научить учащихся планировать собственную деятельность, анализировать работу, оценивать ее и представлять,

4) формировать мотивы обучения, социальные, нравственные и познавательные потребностей.

Проанализировав свою собственную деятельность, увидев противоречия, я поняла, что сегодня необходимо так организовать деятельность на уроке, чтобы учащимся было интересно получать новые знания, добывая их самостоятельно. Современные УМК построены таким образом, что ориентируют учителя на свободное планирование уроков в рамках заданных тем. Начиная новый раздел или тему урока я привлекаю учащихся к формулировке темы и определению круга вопросов для изучения. Например, тема "Мы живём на чудесной планете" 9 класс УМК Биболетовой М.З..начинается с обсуждения погоды и климата, а постепенно переходит в глобальные проблемы нашей планеты. Я пишу на доске ключевое слово Our Planet, ребята составляют ассоциативную схему.

location

**nature**

**OUR PLANET**

**birds and animals**

climate

**problems**

**positive sides**

С помощью мозгового штурма определяется круг основных учебных вопросов. Ребятам предлагается творческое задание на выбор: сначала вводится лексика. Для лучшего запоминания проводится интерактивная игра на запоминание слов. В парной работе учащиеся движутся по кругу и знакомят друг друга с набором слов и выражений на карточках.

satellite

atmosphere

Далее, ребятам предлагается составить синквейн. Разнообразие идей, мнений, выражений содержит интригу, а значит, мотивирует на создание уникального собственного творения.

**The Earth. The Milky way**

blue, unique white, long

moving, shining, travelling, puzzle, think, live

It's my home! A great number of stars!

Our planet. the galaxy.

**The Sun. Space**

bright, orange, huge. far, mysterious

shine, warm, glitter. discover, investigate, open

There is no life without it. You can see visitors!

A star. The Universe

Работа в диалоге в парах постоянного и сменного состава даёт возможность ребятам с различным уровнем обученности почувствовать себя в ситуации успеха в учебной деятельности. В итоге на протяжении нескольких уроков идет накапливание материала. Ученики создают небольшие по объему тексты, это собственные наработки, которые складываются в мозаику. Та проблема, которая затронула больше всего, тот текст, который получился лучше, ребята используют в полилоге или на круглом столе при обсуждении темы. Выход в речь, личностный подход, опора на жизненный опыт, своё мнение - всё присутствует.

Самые интересные или трудные для изучения темы имеют выход в проектную деятельность. Это возможность расширить кругозор, узнать новые сервиры в Интернете, научиться красиво и грамотно оформлять работу и представлять её.

Моя работа, как учителя, над творческим проектом начинается с выбора темы, согласования её со Стандартами по иностранному языку и тематическим планированием.  
Далее идёт постановка проблемных вопросов. Я начинаю готовить визитную карточку проекта с учетом всех моментов: времени, отведенного на изучение темы, составления анкеты для актуализации знаний учащихся по теме, предполагаю деление на группы и формы работы.

Планирую индивидуальные консультации в рамках урока или вне урока, возможно через E-mail. По мере подготовки материалов для проекта продумываю варианты оценивания.

Введение в проект начинаю с мозгового штурма. Я предпочитаю предлагать ребятам самим выбрать темы для исследований, хотя учитываю уровень обученности при формировании групп, чтобы каждый мог воспользоваться помощью группы или, наоборот, проявить свою индивидуальность. Тему мозгового штурма выражаю либо словом, либо фразой, либо цитатой. Далее это обрастает схематическими набросками, идеями. Учащиеся сами формируют группы, мы определяем название и цели работы, разбивая их на задачи.

Как правило, организуются три группы учащихся по 3-6 человек. Для формирования групп я использую разные способы, например, имена. На отдельных листочках пишу имена ребят. Ученики объединяются для работы в парах с тем, чье имя они вытаскивают. Еще пробовала поделить ребят так: прошу ребят встать в два круга – один внутри другого. Внутренний круг делает три шага влево, а внутренний круг - один шаг вправо. Ученики встают друг напротив друга и пожимают друг другу руки. После того, как пары образуются, ученики переходят к выполнению задания в парах. Получается, что каждый держит кого-либо за руку. После этого группа должна "развязаться" не отпуская рук. Эта игра-общение содержит элемент интриги, дети взаимодействуют, значит, у них повышается мотивация. Учащиеся придумывают название группам.

Далее мы составляем план-график работы с компьютером в кабинете. Красиво оформляем и вешаем его на доску, Всегда есть ребята, которые берутся за оформительскую работу, выбирают дизайн, цвет, шрифт. Важно, чтобы все загорелись желанием участвовать в проекте. Каждая группа получает своё первичное задание. Обычно это график работы, объявление, буклет для родителей. Как правило, я предлагаю изучить притязания учащихся в анкете. Мы обсуждаем вопросы вместе, корректируем их, заносим в компьютер. Одна из групп занимается аналитической, исследовательской работой. Это опрос и обработка данных. Те ребята, которые умеют строить графики и диаграммы, подсчитывать %, делать выводы опираясь на полученные данные, занимаются этой работой. Другие группы, как правило показывают полярные мнения. "За" и "Против". Например, тема "Праздники". Одна группа описывает положительные моменты (выходной день, гости, подарки, музыка, общение), другая группа ищет в этом недостатки ( трата денег, расходы, слишком обильная еда, лишние килограммы, беспорядок в доме, усталость, суета). Самое ценное, что ребята предлагают много ярких и оригинальных идей. В процессе подготовки проекта мы знакомимся с критериями оценивания. Сделать все по плану и в то же время нестандартно - главная цель. Иногда критерии предлагаю я, иногда мы готовим их вместе.

По мере выполнения заданий количество материалов для оценивания возрастает. Добавляю оценочные листы для рефлексии деятельности каждого участника проекта. Самый трудный этап - презентация работы, так как именно здесь происходит концентрация всех усилий, проявляется умение ораторского искусства, готовность отстаивать свое мнение, иметь его в принципе. Когда мы не владели технологией Вики, то делали коллективное сочинение. Сегодня есть возможность создание коллективной Вики-статьи. Ребята относятся к этому серьезно. В проектной деятельности мы использовали многие Интернет-сервисы и сайты:

Открытый класс; Zohodoc; Slideshare; Playcast; Zooburst; Google (анкеты, карты); Panoramio; Graphing; Wiki-Vladimir; Сарвики; Вики-школа 20; Stixy; Scribd; Calameo; Wordle. Net; Dipity; Prezi.com; Photo Peach; Imagechef; Toondoo; Bubble.us; Freemind; Kerlproofs; Docme.ru

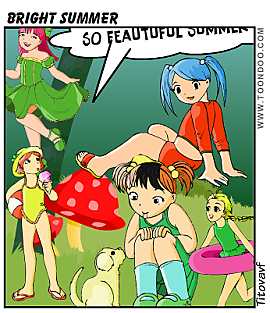
Все учащиеся сегодня знают программу Power Point. Я учу их использовать новые сервисы: альбомы, карты знаний, ассоциативные схемы, совместные газеты, Вики-статьи, открытки, графические редакторы. С каждым новым проектом появляется новая идея. Таким образом, ребята проявляют интерес к учебной деятельности, совмещая это с творчеством. Многие сервисы - англоязычные, происходит развитие догадки, запоминаются новые слова. Учащиеся создают свой текст. Для ребят начальной школы - это небольшой по объему текс, а для среднего и старшего звена - это и эссе, и сочинение-мнение. Лексико-грамматическую сторону текста мы корректируем в совместной деятельности на этапе подготовки. Взаимопроверка, самопроверка, предложение новых идей другой группой способствует созданию атмосферу дружбы, творческого воплощения. Всегда есть вероятность, что в группе будут учащиеся с разным уровнем усвоения материала. Для них этот метод - просто находка. Ситуация успеха и нужности вовлекает каждого в активную творческую деятельность. Как правило, такие ребята неплохо рисуют, а значит, у них есть шанс проявить себя и почувствовать свою значимость.

Не всегда формой защиты проекта является презентация. Я использую коллаж, как форму совместной работы в мини-проектах. Детям доставляет удовольствие подбирать картинки или создавать их самим, и тогда такая рутинная работа, как перевод или работа со словарем становится мотивированной. Кроме того, ролевая игра - полилог или диалог является симбиозом работы над темой. " Встреча с инопланетянином", "Не подскажете ли Вы, как долететь до Марса?"

Проектная методика прочно вошла в организацию работы элективного курса по английскому языку. В рамках элективного курса итоговые работы с учащимися каждый год приобретают новые формы. Ранее я использовала индивидуальные проекты: "Школааа!" " Одни эмоции!", "Повод для тоста!", " Вы заслуживаете комплименты!".

В этом году зачётный урок по теме проходил в виде ролевой игры " Один день из жизни Мисс Н". Участники курса, а это 4 девушки из 9 класса прожили всевозможные ситуации, произошедшие с дамой. Роль дамы взяла на себя одаренная учащаяся с очень высоким уровнем языковой подготовки и сильной внутренней мотивацией. поскольку цель элективного курса: моделирование ситуаций речевого общения, то ребятам надо было включить все свои знания, воображения, чтобы встретится, познакомиться, объясниться, сделать комплимент, выразить различные чувства: от радости и удивления до разочарования и гнева. Роли постоянно менялись: ребята переходили из позиции спрашивающих на позиции отвечающих, проявляли инициативу. Ситуации были сыграны дамой. В помощь мы использовали таблички с названиями учреждений: дом, больница, офис, телефон, автобус, детский сад, вечеринка, парк. Сочетание подготовленной и неподготовленной речи, внезапность и эмоциональность приблизили языковую среду к реально-коммуникативной.

На занятиях кружка с ребятами 2-5 классов я использую игры и драматизацию. А также мини-проекты в виде комиксов. Я познакомила ребят с англоязычные сервисом toondoo. com, мы по каждой теме готовим небольшие зарисовки на английском языке.



Таким образом, по моему глубокому убеждению, наиболее продуктивным способом освоения учебный материал на уроке английского языка и во внеурочной деятельности является метод проектов.

**8. Результативность.**

Проектная деятельность на уроке иностранного языка и во внеурочной деятельности позволяет обеспечить условия для использования изучаемого языка в ситуациях реального межкультурного общения и тем самым реализовать и апробировать степень сформированности коммуникативных умений и готовности учащихся к решению аутентичных коммуникативных задач.

Проектная работа обеспечивает консолидацию языковых знаний и коммуникативных умений в целях решения информационных, конкретно-практических, исследовательских или творческих задач, что способствует совершенствованию языковых навыков и коммуникативных умений во всех видах устной и письменной иноязычной речевой деятельности. У школьников расширяется словарный запас, они демонстрируют умения развернуто, логично и точно строить свои тексты по заданным проблемам в устной письменной речи.

Повышается ответственность учащихся за результат своей работы,

они занимают призовые места на конкурсах и олимпиадах, становятся лауреатами.

(Чижова Анна, - победитель районной олимпиады по английскому языку в 2010-2011 уч.г., в 2011 г - 3 место в районной олимпиаде по английскому языку., 2 место во Всероссийском конкурсе "Моя школа - моя крепость".2009 г. Титов Константин - 2 место по области в конкурсе "Британский бульдог" в 2008 г.

Использование метода проектов на уроках иностранного языка повышает мотивацию и познавательную активность учащихся, расширяет их кругозор и позволяет применить обучение во взаимодействии.

Возросло количество учащихся,

- вовлеченных в учебно-познавательную деятельность: участие в конкурсах и проектах в Интернете 2009-5 чел, 2010 г.- 10 чел., 2011 г. - 22 чел.

- участвующих в игре "Британский бульдог": в 2009 г. - 10,в 2010 г - 12, в 2011 г. - 16 человек

Возрастает количество учащихся - членов школьного научного общества "Искатели" в секции "Английский язык."

-Учащиеся всех ступеней вовлечены в предметные декады гуманитарного цикла.

-Количество участников кружка для начальной школы "Английский для забавы и пользы" возросло с 10 до 15 человек.

-Ежегодно 25-50% учащихся выбирают элективный курс по английскому языку. Учащиеся 10 класса выбирают гуманитарную группу.

Пополнилась методическая копилка в кабинете иностранного языка материалами, созданными учащимися 4-11 классов, которые можно использовать в качестве дидактических материалов.

Разработаны проекты по темам:

"Не хлебом единым жив человек!"

"Роль английского языка в моей жизни",

"Скажи, примета, к чему бы это?!",

"Новый год к нам мчится!"

"Дороги, которые мы выбираем" и многие другие.

Увеличилось количество полезного времени, проводимого учащимися для учебной деятельности с использованием ИКТ.

Скорректировано тематическое планирование уроков английского языка по УМК Биболетовой М.З. на всех ступенях (2-11 класс) с учетом возможностей проведения проектов.

Скорректирована программа для учащихся гуманитарной группы 10-11 класса.

Структурировано содержание авторской программы элективных курсов в 9 классе и занятий кружка "Английский для забавы и пользы" для учащихся 2-5 классов.

Разработана система материалов для формирующего оценивания в проектной деятельности, позволяющая учащимся объективно оценивать свою деятельность и корректировать ее.

**9.Адресная направленность.**

Опыт работы может быть адресован учителям, которые стремятся найти пути для повышения эффективности учебно-воспитательного процесса и организации деятельности с учащимися с использованием ИКТ. Кроме того, опыт поможет родителям школьников узнать о методе проектов и направить свободное время учащихся в русло полезной, развивающей учебной и внеурочной деятельности с использованием сети-Интернет.

**Литература:**

1.ДьюиДж. Педагогика и психология мышления. –М., Совершенство,1997

2. Лернер И.Я. Проблемное обучение. – М.:»Знание», 1974.

3. Махмутов М.И. Организация проблемного обучения в школе. Книга для учителей. – М.:»Просвещение»,1977.

4. Зимняя И.А. Психология обучения иностранным языкам в школе. М., 1991.

5. Полат Е.С. Метод проектов на уроках иностранного языка/ Иностранные языки в школе - № № 2, 3 - 2000 г

**Интернет:**

http://ru.wikipedia.org/wiki/%CC%E5%F2%EE%E4\_%EF%F0%EE%E5%EA%F2%EE%E2

* [Е. С. Полат. Метод проектов](http://distant.ioso.ru/project/meth%20project/metod%20pro.htm) — статья на сайте Российской Академии Образования
* [Сайт программы «Обучение для будущего»](http://www.iteach.ru/)
* [Интернет-портал «Исследовательская деятельность школьников»](http://www.researcher.ru/)